

**AUDICIÓN E LINGUAXE
EXERCICIO PRÁCTICO**

1. A Teoría da disfunción executiva tenta a explicar unha das principais dificultades que presenta Anxo, un alumno con TEA que cursa 5º de primaria cun nivel de concreción curricular acorde coa súa idade cronolóxica e que recibe reforzo educativo en varias áreas do currículo.
 - a. Describa en que consiste dita Teoría e cales son as funcións que implica.
 - b. Recolla estratexias que suxerirías para afrontalas e melloralas.
2. En 4º de primaria está escolarizado Carlos, un alumno que presenta unha disfonía e para o que se contempla a necesidade de reducir os niveis de tensión muscular levando a cabo técnicas de relaxación. O maior nivel de tensión que presenta Carlos localízase na zona da cintura escapular.
 - a. Un método de relación posible a empregar é o de Jacobson ou o de Koeppen. Describa en que consisten e xustifica cal empregarías neste caso.
 - b. Describa a proposta que ofrece o método de Koeppen para traballar a rexión tensionada deste alumno.
3. Alumno de nova incorporación de 8 anos que presenta unha perda auditiva con afectación coclear de 75 dB en oído dereito e 80 dB en oído esquerdo, aínda que conta con audición residual funcional aproveitable con adaptación de audífonos. A detección do déficit auditivo levou a cabo aos dous anos tras comprobar que non afloraba ningunha forma da linguaxe. Unha vez detectada a perda, a adaptación do audífono foi tardía. Este alumno está escolarizado de forma combinada nun centro específico.
 - a. Defina que tipo de perda auditiva presenta este alumno
 - b. Que efectos pode ter dita perda na comprensión do fala e da linguaxe?
 - c. Este alumno conta con adaptación curricular en diferentes áreas do currículo. Xustifique normativamente os referentes que se tomarán para a avaliación deste alumno e enumera estratexias que recomendarías para a devandita avaliación
4. Defina cales son os ensinos nos centros de educación especial, así como a composición do DO dos devanditos centros.
5. Diferenza entre sistema bimodal e comunicación total. Poña exemplos concretos de ambos.
6. En 6º de Infantil contamos cunha alumna que comete múltiples erros articulatorios, entre eles o de simplificación silábica así como erros nas trabadas.
 - a. Describa como abordarías a intervención directa en ambos os casos.
 - b. Cal é a diferenza entre o modelo tradicional e o Modelo de interpretación fonolóxica en relación á intervención nos trastornos articulatorios?

7. Anxo é un alumno con TEA nivel 2 que presenta AC en diversa áreas do currículo e unha linguaxe caracterizada pola presenza de ecolalias
- Defina que son as ecolalias e pon un exemplo tendo en conta os diferentes tipos que nos podemos atopar en base a un criterio estrutural.
 - En virtude das súas funcións como especialista de Audición e linguaxe, unha delas é o deseño do programa de intervención deste alumno. Defina que puntos deberían considerar devandito informe e describe brevemente diferentes aspectos en relación con cada un deles.
8. Brais é un alumno con Parálise Cerebral Atetósica. Indique se a seguinte afirmación é verdadeira ou falsa xustificando a súa resposta.
“A PC Atetósica afecta a un 75% dos nenos con parálise cerebral e é provocada por unha lesión na área motora piramidal que consiste nun incremento marcado do ton muscular.”
9. No centro está escolarizado un importante número de alumnado estranxeiro. Responda ás seguintes preguntas xustificándoas lexislativamente.
- Cales son as necesidades educativas que poden presentar estes alumnos para ser obxecto de medidas de atención específica?
 - Este curso, chegaron dous irmáns procedentes de Marrocos con descoñecemento do idioma. Un, está escolarizado en 6º de E. infantil; o outro, en 4º de E. primaria. Dadas as características que presentan:
 - Poderían formar parte os dous irmáns do mesmo grupo de adquisición de linguas?
 - Cal sería a duración máxima do grupo de adquisición de linguas?
 - O alumno de 4º de E.P., estaría exento da avaliación de diagnóstico ou da avaliación dalgunha área do currículo?
10. Segundo o Protocolo para atención educativa ao alumnado con altas capacidades intelectuais, defina:
- Alumnos con talento, alumnos precoces e alumnos con sobredotación intelectual.
 - Explique de forma concisa en que consiste a teoría do Modelo en tres aneis de J. Renzulli (1976).