

Tema 1 - ANEXOCURSO 2022/23**1.- ASPECTOS COGNITIVOS – AMPLIACIÓN (Apartado 2.1)****Perspectiva del Procesamiento de la Información.**

Siguiendo una distinción algo simple pero útil, podríamos decir que la perspectiva del procesamiento de la información pone un mayor énfasis en el proceso y en el contenido del pensamiento que en su estructura. La estructura o formato del pensamiento cambia poco a lo largo del desarrollo: se pueden encontrar las mismas pautas cognitivas en niños/as pequeños y mayores, aunque entre unos y otros cambien, naturalmente, la capacidad y velocidad de procesamiento, la acumulación y organización de los conocimientos y las capacidades metacognitivas.

Las teorías catalogadas dentro del procesamiento de la información tienen como objeto descubrir cómo niños/as y adultos **operan** con diferentes tipos de información, codificándola, organizándola y transformándola a su paso por el sistema cognitivo. Se asume que los procesos de pensamiento son similares en todas las edades, pero presentes en menor medida en los niños/as. Así, los cambios producidos en estas edades, según estas teorías, se deben a un incremento de tres grandes factores:

- a) **Los conocimientos declarativos:** hacen alusión a los conocimientos específicos acerca del área de trabajo que se pretende desarrollar. Las investigaciones sobre el tema ponen de manifiesto que en un determinado campo, un niño/a experto en él y un adulto novato en el mismo son diferentes a favor del niño.
- b) **Estrategias y conocimiento procedimental:** la evolución cognitiva está estrechamente relacionada con la aparición, consolidación y empleo de nuevas estrategias de procesamiento de la información, también conocidas como estrategias de aprendizaje.
- c) **Desarrollo metacognitivo:** hace referencia a la autodirección de los propios procesos cognitivos: planificación, autoevaluación, autorregulación.

Los niños/as de la etapa de la Educación Primaria no sólo saben más que los niños/as de la etapa precedente, sino que también tienen más recursos para planificar y utilizar de forma eficiente sus aptitudes cuando se enfrentan a un problema, cuando han de recordar información, o cuando han de ampliar su nivel de conocimiento sobre un tema particular.

Los investigadores situados en la óptica del procesamiento de la información defienden que estos logros se deben a cambios básicos en la manera de seleccionar y procesar la información. Estas nuevas posibilidades están directamente relacionadas con el aumento de la velocidad y capacidad de

procesamiento, con el desarrollo de la atención, la memoria y con el desarrollo de los conocimientos y de la metacognición.

Los alumnos/as de la etapa de Educación Primaria **se caracterizan** por lo siguiente (en relación con la etapa de Educación Infantil):

1. **Mayor velocidad y más capacidad de procesamiento:** parece que la velocidad de procesamiento mejora desde los 2-3 años hasta la vida adulta. En este sentido, los niños/as de la Educación Primaria piensan más rápidamente que sus compañeros/as de Educación Infantil. Aumentar la velocidad de procesamiento no afecta tan sólo al tiempo que dura el proceso, sino también a la capacidad de procesamiento (o amplitud), pues se pueden mantener más unidades de información en activo al mismo tiempo en la memoria de trabajo.
2. **Una atención más selectiva:** mientras los alumnos/as de Educación Infantil se distraen con facilidad, pasan de un tema de interés a otro, no respetan las reglas de un juego, cambian de actividad y su concentración en una misma tarea es bastante limitada, los niños/as mayores trabajan con más facilidad de forma independiente, pueden seguir una o varias conversaciones y se concentran con más precisión en los aspectos relevantes de un juego o tarea. En esta diferencia tiene mucho que ver el desarrollo de la atención selectiva: la capacidad para filtrar las distracciones y concentrarse en la información relevante.
3. **Una memoria más estratégica:** los investigadores del procesamiento de la información siempre han otorgado un lugar privilegiado al proceso de memoria. Para un sistema que tiene que procesar un flujo incesante de información, el almacenamiento y la recuperación de dicha información son dos momentos cruciales. Los niños/as a partir de 6 años despliegan de forma mucho más clara una serie de procedimientos para retener nuevas informaciones y para recuperarlas. A las primeras se las denomina “estrategias de almacenamiento” (repaso, organización, elaboración); a las segundas, “estrategias de recuperación” (intencional o incidental).
4. **Más y mejores conocimientos:** los niños/as de la Educación Primaria son capaces de adquirir y organizar de forma elaborada sus conocimientos. Desarrollan conocimientos amplios y organizados en diferentes dominios específicos, que está sin duda relacionado con la transmisión de información en general y con la escolarización en particular.
5. **Mayor conciencia reflexiva y mejor control (metacognición):** remite a la consciencia de los propios procesos cognitivos (se dan cuenta de cómo piensan, qué piensan, evalúan las tareas cognitivas, su rendimiento...) y a la capacidad de regular y controlar la propia conducta cognitiva (planifican las acciones mentales antes de abordar un problema, realizan un seguimiento de sus acciones y podrán corregirlas y evaluarlas, controlan y adaptan sus estrategias al tipo de tarea).

2.- TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET (1896-1980) - AMPLIACIÓN

(Apartado 2.1.1)

¿Cómo se pasa del pensamiento intuitivo al pensamiento a través de operaciones lógicas?

La intuición es ya una acción interiorizada. El niño de 5/6 años no necesita, como el bebé, actuar de manera efectiva sobre los objetos; puede representarlos y actúa sobre la realidad de manera mediatizada (mediante signos, símbolos, y de manera general mediante acciones mentales). Es decir, al principio, estas acciones son efectivamente sensoriomotoras y, con el advenimiento de la función simbólica, pasan a ser acciones mentales. Pero lo que diferencia las acciones mentales de los niños/as por debajo y encima de los 6 años, es que mientras las primeras son acciones mentales aisladas, poco conectadas entre sí y muy dependientes de los datos perceptivos (“intuiciones”, las llama PIAGET), las acciones mentales de los niños/as mayores van estando cada vez más coordinadas entre sí y pueden desprenderse fácilmente de la situación presente (espacial y temporal). Esto es lo que hace que su pensamiento sea más lógico, menos dependiente del aquí y ahora. En otras palabras, para PIAGET las acciones mentales se vuelven propiamente operaciones mentales.

Una **operación** puede definirse como una actividad mental, derivada de una acción física que se ha convertido en interna en la mente. Se caracterizan por ser reversibles y coordinadas entre sí.

La **reversibilidad** consiste en la interiorización de una acción y su contraria, que se puede producir por negación o inversión (deshace la anterior; por ejemplo, suma y resta) o por compensación o reciprocidad (compensa efectos de la primera; por ejemplo, división y multiplicación). Cuando el niño/a de estas edades despliega una operación (suma dos números, reúne varios objetos por su semejanza o compara un objeto menor con otro mayor) es capaz de desplegar la operación en sentido contrario (resta un número de otro, quita objetos, compara el mayor con el menor).

La **coordinación** o la integración en una estructura de conjunto hacen mención a que existe una interdependencia entre ellas. Una operación puede combinarse con otras y concluir a una nueva operación. Por ejemplo, la operación de comparar una varilla con una mayor ($A < B$) y de comparar esta última con otra mayor ($B < C$), permite deducir la relación entre A y C ($A < C$).

3.- ASPECTOS LINGÜÍSTICOS – AMPLIACIÓN (Apartado 2)

El lenguaje es un instrumento de representación de la realidad; por lo tanto, estructurador del pensamiento, además de ser un instrumento privilegiado de comunicación e interacción y actuar también como un mecanismo autorregulador del comportamiento.

El lenguaje consta de varios **subsistemas**: sonido, significado, estructura general y uso diario (pragmática). Conocer el lenguaje supone dominar cada uno de estos componentes y combinarlos en un sistema comunicativo flexible. Se explican a continuación:

- **El sonido: desarrollo fonológico:** en la Educación Primaria, los aspectos básicos de la evolución del lenguaje suelen estar adquiridos. El lenguaje infantil es similar al del adulto desde los 5-6 años. Puede haber dificultad en la reproducción de fonemas, articulación de sílabas con sinfonos (consonante + consonante + vocal), sílabas mixtas, (consonante + vocal + consonante), sílabas dobles (consonante + consonante + vocal + consonante)..

Este desarrollo fonológico es importante en la adquisición inicial de la lengua escrita, ya que nuestro sistema de escritura es alfabético (“un fonema, una letra”).

- **El significado: desarrollo semántico:** la media de vocabulario de un niño/a de 6 años es bastante grande y, por ello, los maestros/as y los padres son menos conscientes de las mejoras.

Entre el comienzo de la Educación Primaria y de la adolescencia, el vocabulario aumenta más del doble. Además, el conocimiento base que subyace al vocabulario del niño/a en edad escolar se va organizando mejor y se ordena jerárquicamente. Esto permite utilizar palabras más precisas y pensar sobre ellas de forma diferente a como lo hicieron anteriormente.

Los niños/as de 5-6 años dan descripciones muy concretas que se refieren a funciones o apariencia (por ejemplo, “cuchillo: cuando cortas zanahorias”) mientras que al final de la Educación Primaria las definiciones son más precisas. También aparecen los sinónimos.

- **La estructura general: desarrollo gramatical:** aunque los alumnos/as de Educación Infantil tienen un gran dominio de la gramática, el desarrollo todavía no está completo. Durante la Educación Primaria, la comprensión de algunas construcciones mejora; por ejemplo, la voz pasiva se amplía a sujetos inanimados y a verbos de experiencia como gustar o conocer.

- **El uso diario: la pragmática:** durante la Educación Infantil, los niños/as son conversadores hábiles. En la interacción cara a cara con los iguales, responden de forma adecuada a los comentarios de su compañero/a y mantienen un tema un determinado tiempo. Entre los 5 y los 9 años aparecen estrategias de conversación más avanzadas, como la transformación gradual, en la que el cambio de un tema se inicia gradualmente, modificando el foco de conversación.

La conversación eficaz también depende de la comprensión de la intención indirecta de expresiones; eso es lo que el emisor quiere decir, a pesar de que la forma de la oración no sea perfectamente consistente con ello. Aprender este emparejamiento forma-intención requiere relacionar contenido y expresión (“la basura empieza a oler” quiere decir “sacar la basura”).

4.- IMPLICACIONES METODOLÓGICAS DERIVADAS DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICO-EVOLUTIVAS – AMPLIACIÓN (Apartado 3.2)

Estas implicaciones metodológicas se analizarán desde 3 perspectivas: psicológica, pedagógica y sociológica. Se comentan a continuación:

1.- Desde la perspectiva psicológica: Se tendrán en cuenta las siguientes premisas:

a) Partir del nivel de desarrollo del alumnado.

- ❖ De sus características evolutivo-madurativas específicas.
- ❖ De su nivel de competencia cognitiva y metacognitiva.
- ❖ De los conocimientos previamente construidos.

b) Asegurar aprendizajes constructivos y significativos.

- ❖ Diagnosticando los conocimientos previos que posee.
- ❖ Conectando e integrando los contenidos y estrategias previos con los nuevos. El alumnado, con lo que sabe y gracias a la manera como el docente le presenta la información, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriéndolo a otras situaciones, descubriendo los principios y los procesos que lo explican, mejorando su capacidad comprensiva.

c) Favorecer el aprendizaje autónomo.

- ❖ Desarrollando el profesorado un modelo curricular que asegure que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos por sí mismos, aprendiendo a aprender, adquiriendo estrategias que favorezcan el asentamiento de una buena memoria comprensiva. Se pretenderá la generación de mapas cognitivos que establezcan relaciones entre los contenidos, facilitando la percepción de su estructura al dar respuesta a los tres interrogantes que la ciencia se plantea:
 - Qué (descripción) y sus detalles (cuáles, cómo, dónde y cuándo).
 - Por qué (explicación).
 - Para qué (intervención).
- ❖ Modificando progresivamente los esquemas previos del conocimiento de los niños/as, desde el saber cotidiano al saber científico.

d) Potenciar la actividad.

- ❖ Facilitando la reflexión a la hora de la acción.
- ❖ Posibilitando que el alumno/a llegue a hacer aquellas actividades que aún no es capaz de realizar solo/a, pero sí con la ayuda conveniente (zona de desarrollo potencial de VYGOTSKY).

2.- Desde la perspectiva pedagógica:

a) Partir de la evaluación inicial, específica y global.

- ❖ De sus aptitudes y actitudes.
- ❖ De sus necesidades e intereses.
- ❖ De sus conocimientos previos, generales (globalización) y por áreas.

b) Motivar adecuadamente.

- ❖ Creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas.
- ❖ Propiciando un clima de comunicación, cooperación y armonía en las relaciones.
- ❖ Despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender.

c) Analizar los esquemas previos de conocimiento.

- ❖ Asegurando que poseen los requisitos básicos para poder abordar el siguiente nuevo aprendizaje.
- ❖ Reforzando los conceptos previos más débiles y sensibles.

d) Fomentar la zona de desarrollo potencial en la adquisición de los nuevos conocimientos.

- ❖ Aportando mediante la actitud docente el ejemplo a seguir (currículo implícito o latente).
- ❖ Facilitando que puedan desarrollar su actividad con la mínima ayuda necesaria.
- ❖ Consolidando los enlaces entre los conocimientos previos y los nuevos.
- ❖ Estructurando y dosificando los nuevos contenidos conceptuales de forma apropiada (redes, esquemas y mapas).
- ❖ Promoviendo la funcionalidad de los aprendizajes, aplicándolos y transfiriéndolos a otras situaciones o contenidos diferentes. Se hace hincapié en la adquisición de habilidades (contar, clasificar, construir, manipular...) que promueven el desarrollo de los procesos cognitivos.
- ❖ Teniendo muy en cuenta los conocimientos de cada materia, respetando su estructura epistemológica, su lógica interna específica y los avances del momento.

3.- Desde la perspectiva sociológica:

a) Partir del diagnóstico inicial de las relaciones sociales que se dan en el aula, como microsociedad viva, germen de las futuras relaciones de la vida real.

- ❖ De relaciones afectivas y efectivas.
- ❖ De roles: líderes, rechazados, etc.

b) Formar grupos en los que se favorezcan las relaciones humanas y la modelación de los roles más adecuados.

- ❖ Facilitando la comunicación (diálogo), como base de la comprensión (práctica de técnicas intragrupalas de dinámica de grupo).
 - ❖ Propiciando la interrelación con los demás grupos (práctica de técnicas intergrupales).
 - ❖ Repartiendo competencias y responsabilidades a todos sus miembros.
 - ❖ Desarrollando las capacidades de autogestión y cooperación.
 - ❖ Favoreciendo el aprendizaje cooperativo.
 - ❖ Fomentando el autoconcepto y la autoestima positivos.
- c) Vitalizar los grupos con el ejercicio constante de experiencias enriquecedoras.
- ❖ Preparando para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la igualdad.
 - ❖ Respetando a los demás y a sus diferentes culturas: tolerancia y aceptación de la diversidad.
 - ❖ Construyendo una cultura común.

5.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS – AMPLIACIÓN (Apartado 3.2)

Una opción para el apartado 3.2 sería **sustituir las recomendaciones metodológicas que aparecen en el tema, por estas que se dan a continuación**, tomadas en parte del artículo 16 del Decreto 155/2022, del 15 de septiembre, por el que establecen la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Galicia:

- En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la inclusión educativa, atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
- La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos y de las competencias clave. En este sentido se prestará atención al desarrollo de metodologías que permitan integrar los elementos del currículo mediante el desarrollo de tareas y actividades relacionadas con la resolución de problemas en contextos de la vida real.
- La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y tendrá en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismo e incluso y promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo.
- La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave; es de especial relevancia el desarrollo de estrategias de comprensión lectora del todo tipo de textos e imágenes, en cualquier soporte y formato. Con el fin de fomentar el hábito de la lectura, los centros docentes garantizarán la incorporación de un tiempo diario dedicado a la misma.

- La intervención educativa debe tener en cuenta como principio la diversidad del alumnado, entendiéndose que se garantice una atención personalizada en función de las necesidades de cada cual.
- Se le prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y de las alumnas, a la realización de diagnósticos precoces y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar. Los mecanismos de refuerzo, que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje, podrán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que le permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- Los centros docentes impartirán de manera integrada el currículo de todas las lenguas de su oferta educativa, con el fin de favorecer que todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas del alumnado contribuyan al desarrollo de su competencia comunicativa plurilingüe. En el proyecto lingüístico del centro se concretarán las medidas tomadas para la impartición del currículo integrado de las lenguas. Estas medidas incluirán, por lo menos, acuerdos sobre criterios metodológicos básicos de actuación en todas las lenguas, acuerdos sobre la terminología que se vaya a emplear, y el tratamiento que se les dará a los contenidos, a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje similares en las distintas áreas lingüísticas, de manera que se evite la repetición de los aspectos comunes al aprendizaje de cualquier lengua.

Como ampliación, se podría añadir:

- **Partir del nivel de desarrollo del alumno/a:** este principio nos indica que cuando elaboramos nuestra programación debemos partir de los conocimientos que tiene el alumno/a. Éstos dependerán del período de desarrollo o estadio evolutivo en que se encuentre y de las experiencias previas de aprendizaje que haya tenido. Hay que respetar la capacidad de razonamiento y aprendizaje del alumnado. Ello tiene relación con la concepción constructivista del aprendizaje escolar.
- **Intensa actividad por parte del alumno/a:** es necesaria para que se produzca el aprendizaje significativo, ya que tienen que relacionar los nuevos contenidos con los esquemas de conocimiento que se poseen. Solo es posible si el alumno/a quiere aprender, y para ello debe estar motivado.
- **Intervención educativa:** los aprendizajes escolares no pretenden ser meramente individuales, sino que tiene que haber una buena relación profesor/alumno (ya que el docente ayuda al alumno/a a adquirir los conocimientos necesarios) y alumno/alumno (para favorecer los aprendizajes).
- **Interdisciplinariedad:** se relacionarán las áreas entre sí, por medio de los distintos

aprendizajes.

- **Intradisciplinarietà:** se refiere a la relación de los bloques de contenidos en las distintas actividades, dentro de una misma área. Es importante trabajar directamente uno o más bloques, e indirectamente todos los demás.
- **Elementos transversales y educación en valores:** el actual currículo de Educación Primaria recoge en el artículo 17 los elementos transversales (aunque también aparecen algunos en el 16), que básicamente son:
 - Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, competencia digital, creatividad, espíritu científico y emprendimiento.
 - Igualdad entre hombres y mujeres, educación para la paz, educación para el consumo responsable y desarrollo sostenible, educación para la salud y afectivo-sexual.
 - Orientación educativa, acción tutorial y educación emocional y en valores.
 - Prevención y resolución pacífica de conflictos, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, democracia, respeto por derechos humanos, rechazo de la violencia terrorista, pluralidad, respeto por el estado de derecho, prevención de la violencia...
 - Visibilidad de la realidad homosexual, bisexual, transexual, transgénero e intersexual.
- **Enfoque globalizador:** primará en Educación Infantil y Primaria. El enfoque globalizador no se refiere a una metodología concreta. Se refiere a la forma contextualizada en que se presenta y es percibida la realidad, y cómo el niño/a se acerca a su conocimiento. Al igual que en el aprendizaje significativo, en el enfoque globalizador el alumno/a debe establecer relaciones entre lo que ya sabe y los nuevos aprendizajes, y tendrá que estar fuertemente motivado/a. La mayoría de los contenidos se abordarán en torno a ejes o núcleos de globalización. Se pretenden poner de manifiesto las relaciones entre los contenidos, organizándolos vinculados a problemas o situaciones que tengan sentido para el alumnado.
- **Modificación de esquemas de conocimiento que se poseen:** según VYGOTSKY, debemos partir de la realidad y los conocimientos del alumno/a (zona de desarrollo próximo) y llevarla un poco más allá, modificándola mediante el aprendizaje de nuevos conocimientos (zona de desarrollo potencial). Para BRUNER y su teoría del andamiaje, este camino solo puede ser realizado con la ayuda del adulto, que será inversamente proporcional al nivel de competencia del niño (a más nivel competencial, menos ayuda, y viceversa).
- **Utilización de estilos de enseñanza mediante la búsqueda:** el aprendizaje por descubrimiento tiene una gran significatividad en Educación Primaria, ya que pretende que el alumnado crea en sus posibilidades de movimiento; debe descubrir el material por sí mismo/a, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Se provoca un estado de disonancia cognitiva (FESTINGER); es decir, hay un desequilibrio en los conocimientos anteriores, planteándose una duda y buscando soluciones. Así, se eliminan esas dudas y se vuelve a la situación de equilibrio o consonancia cognitiva.
- **Aprendizaje significativo:** se explica a continuación, debido a su importancia.

6.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – AMPLIACIÓN (Apartado 3.2)

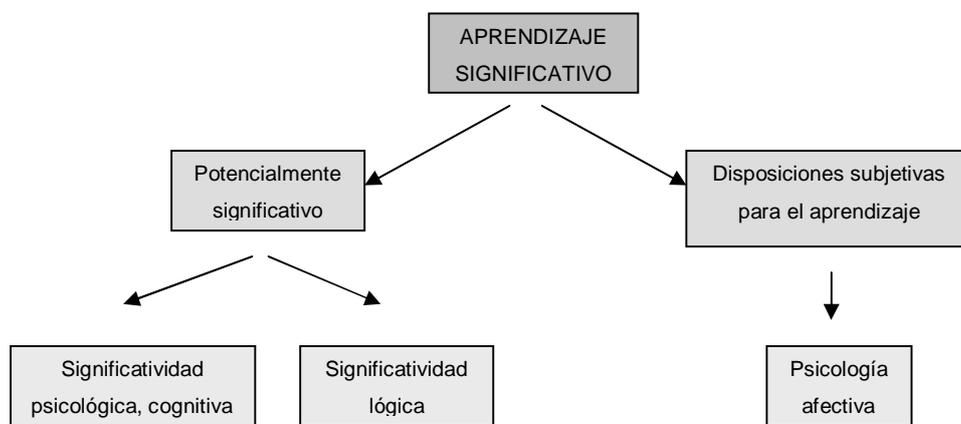
Para que se dé este tipo de aprendizaje, el contenido a aprender debe ser **potencialmente significativo** y el alumno/a estará **motivado** para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. El aprendizaje significativo, bien sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo o memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados.

La clave del aprendizaje significativo está en la vinculación de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo. Hay dos condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Potencialidad significativa del material.
- Disposición positiva del individuo respecto al aprendizaje (componente motivacional, emocional, actitudinal).

AUSUBEL (1993) distingue dos dimensiones en la significatividad potencial del material:

- o **Significatividad lógica:** coherencia en la estructura interna del material.
- o **Significatividad psicológica:** contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva que el sujeto posee.



Lo importante de las aportaciones de AUSUBEL es que su explicación del aprendizaje significativo implica una **relación indisoluble entre aprendizaje y desarrollo**. Los nuevos significados se generan en la interacción de la nueva idea o concepto potencialmente significativo, con ideas ya poseídas por el alumno/a, de su estructura cognitiva. Captamos la significación del material nuevo en función de las peculiaridades construidas históricamente en nuestra estructura cognitiva.

Respecto a cómo se vincula el material nuevo a los contenidos aprendidos, AUSUBEL dice que la estructura cognitiva de cada persona manifiesta una **organización jerárquica y lógica**, donde cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, de generalidad y capacidad de incluir nuevos conceptos.

El material aprendido significativamente es menos sensible a las interferencias a corto plazo y **más resistente al olvido**, ya que no se encuentra aislado, sino asimilado a una organización jerárquica de los conocimientos referentes a la misma área temática. Los aprendizajes anterior y posterior reforzarán la significación e importancia del presente, siempre y cuando siga válido dentro del conjunto jerárquico.

La **transferencia** también se favorece en él. Para AUSUBEL, la transferencia y la capacidad para realizarla está en relación directa con la cantidad y calidad de las ideas de afianzamiento que posee el alumno/a.

Ninguno de estos resultados se alcanza en el aprendizaje repetitivo, memorístico y sin sentido.